

Notícias da Unidade de Educação de Adultos Unidade de Educação de Adultos

Actividades (2.º Semestre 2007)

Sobre o projecto “Adult Learning professionals IN Europe-ALPINE”

Este Projecto, financiado pela Comissão Europeia, iniciado em Fevereiro e concluído em Novembro de 2007, surgiu na sequência da participação de investigadores da Unidade de Educação de Adultos numa pesquisa orientada para a caracterização das práticas desenvolvidas em diversos países europeus, que serviu de base à elaboração do Relatório intitulado *Developing Local Learning Centres and Learning Partnerships as Part of Member States Targets for Reaching the Lisbon Goals in the Field of Education and Training. A Study of the Current Situation*, publicado em 2005 pela Universidade de Leiden/Centro de Investigação PLATO (Holanda). Tendo em vista ir mais longe na caracterização dos profissionais que estão envolvidos nas acções de educação de adultos, educadores, formadores, professores, gestores da educação e formação, animadores educativos, sociais e culturais, agentes de

desenvolvimento local, o centro de investigação Research voor Belied com o apoio do centro PLATO, da Universidade de Leiden (Holanda), solicitou a colaboração da UEA na concretização de descrições aprofundadas da situação destes profissionais em Portugal, em Espanha e em França, tarefa esta levada a cabo em Abril de 2006; foi ainda pedido um estudo mais aprofundado sobre o desenvolvimento profissional dos educadores de adultos no nosso país e em França, tarefa realizada em Setembro e Outubro deste ano, altura em que foram efectuadas 10 entrevistas a representantes de entidades relacionadas com a educação de adultos.

Na segunda reunião que integrou os investigadores responsáveis por esta pesquisa, a 19 de Outubro, foram discutidos os dados obtidos na segunda fase do trabalho, que resultaram da aplicação de questionários a entidades promotoras de acções de educação de adultos, a sujeitos envolvidos em iniciativas inovadoras de profissionalização dos educadores de adultos e a representantes de organismos públicos envolvidos na definição de políticas de educação de adultos e de profissionalização dos educadores de adultos.

O relatório final desta pesquisa, da responsabilidade dos centros de investigação já referidos, foi apresentado à Comissão Europeia em Dezembro.

Sobre o projecto

“Trainers in Vocational Education and Training – VET”

Tendo como objectivo a caracterização dos profissionais envolvidos nas acções de formação profissional de adultos, a Universidade Paul Valéry, de Montpellier (França), solicitou a colaboração da UEA na concretização de uma descrição aprofundada da situação destes profissionais em Portugal, a partir de um instrumento de recolha de dados previamente definido pelo centro Research voor Beleid, no âmbito do projecto “Trainers in Vocational Education and Training – VET”.

Este projecto, encomendado pela Comissão Europeia, foi iniciado em Fevereiro e foi concluído em Novembro de 2007.

Sobre o projecto “Literacia(s) em Contexto Industrial”

Este projecto de investigação aplicada encontra-se em desenvolvimento pela Unidade de Educação de Adultos no quadro de um protocolo com a CaetanoBus e tem como objecto de estudo os contextos e as práticas de literacia que têm lugar nesta Empresa. São objectivos deste Projecto: i) caracterizar a Empresa e os seus diferentes subcontextos em função das condições e práticas de literacia que suscitam, exigem ou promovem; ii) caracterizar as práticas e atitudes de literacia dos trabalhadores na Empresa e em contextos extralaborais; iii) identificar relações entre as condições e as práticas de literacia associáveis aos diferentes contextos da Empresa e as práticas de literacia desenvolvidas pelos trabalhadores, considerando também as atitudes que lhes subjazem; iv) definir um programa de intervenção orientado para a promoção de transformações nos diferentes contextos da Empresa; v) definir um programa de intervenção orientado para o desenvolvimento das competências de literacia dos trabalhadores; vi) desenvolver um programa de formação de formadores no âmbito da promoção da literacia.

O Projecto organiza-se em três momentos principais. Na primeira fase, que decorrerá entre Setembro de 2007 a Fevereiro de 2008, pretende-se: i) produzir uma caracterização da Empresa enquanto contexto de literacia, evidenciando-se, nos seus vários lugares, as condições e as tarefas a que aparecem associadas às práticas identificadas; ii) descrever as práticas de literacia em que *efectivamente* os trabalhadores se envolvem, associando a essa descrição a das práticas que ocorrem em contextos extralaborais. Num segundo momento, de Março a Agosto de 2008, tendo presentes os dados obtidos na primeira fase, será detalhada uma estratégia de intervenção orientada para a transformação das circunstâncias contextuais (disposição e comunicação da informação nos lugares de trabalho, por exemplo) e, em simultâneo, para a promoção das competências de leitura e escrita dos trabalhadores. Num terceiro momento, de Setembro de 2008 a Agosto de 2009, proceder-se-á ao desenvolvimento de um programa de formação de formadores no domínio da literacia, capaz de promover a aplicação das estratégias antes definidas.

Participação no evento 5th European Research Conference

Paula Guimarães apresentou a comunicação intitulada "Learning to have a life. How a local development association and its learners cope with this challenge", elaborada em colaboração com Raquel Oliveira e Maria de Lourdes Dionísio, na 5th European Research Conference que decorreu em Sevilha (Espanha) de 20 a 23 de Setembro de 2007. Este trabalho foi o resultado de uma análise detalhada dos dados obtidos no projecto de investigação *Trans... Formar para Agir*, já descrito neste Relatório.

Paula Guimarães coordenou ainda neste evento uma mesa na qual foram apresentadas diversas comunicações.

Artigos publicados e comunicações em actas de congressos

Foram publicados os seguintes artigos envolvendo colaboração dos membros da UEA:

- "Mutações no campo da educação de adultos. Sobre os caminhos da formação dos educadores", de Rui Vieira de Castro, Paula Guimarães e Amélia Vitória Sancho, na *Educar (em Revista)*, n.º 29, editada pela Universidade Federal do Paraná;
- "Brief considerations on a heterogeneous field of practices. Or skimming through adult education", de Paula Guimarães, artigo publicado no n.º 51 da revista *Papers on Adult Education*.
- Paula Guimarães, Raquel Oliveira e Lourdes Dionísio publicaram o texto "Learning to have a life. How a local development association and its learners cope with this challenge", nos *Proceedings of the 5th ESREA European Research Conference. Adult Learning and the Challenges of Social and Cultural Diversity: Diverse Lives, Cultures, Learnings and Literacies*, com organização de Emilio Lucio-Villegas e Maria del Carmen Martínêz e edição da ESREA, da Universidade de Sevilha, do Instituto Paulo Freire de Espanha e da revista *diálogos.red*.

Participação na segunda reunião anual da ESREA

Paula Guimarães participou na segunda reunião anual da ESREA, que decorreu em Sevilha, a 20 e 23 de Setembro de 2007. Da agenda de trabalhos constou a discussão das diversas actividades que a ESREA levará a cabo em 2008 nas diferentes redes, a divulgação da organização e das suas actividades, assim como a edição de obras no domínio da educação de adultos.

Orientação de estágios

No ano lectivo de 2006-2007, Catarina Filipa Portela dos Santos, aluna do 5.º ano da Licenciatura em Educação desta Universidade, desenvolveu o seu estágio no âmbito do projecto *Trans...Formar para Agir*. Este estágio contemplou a avaliação de um Curso EFA que uma associação sem fins lucrativos, sediada em meio urbano, mas com intervenção predominante em meio rural, promoveu em 2005. O Relatório de Estágio intitulado *(Des)Ilusões no Campo da Educação e Formação de Adultos: Um curso EFA em análise* foi defendido a 9 de Julho, tendo a aluna obtido a classificação de 19 valores. O acompanhamento deste estágio foi efectuado por Paula Guimarães, da UEA.

No mesmo ano lectivo, Lara Juliana Sousa Oliveira e Ana Sofia Vicente Fernandes de Castro, alunas do 3.º ano da Licenciatura em Educação (1.º ciclo), desenvolveram, na UEA, as actividades relativas à Unidade Curricular *Projecto e Seminário I – Dispositivos e Metodologias de Formação e Mediação* na UEA, no âmbito do projecto *Trans...Formar para Agir*. O acompanhamento destas actividades foi realizado por Paula Guimarães.

Já no ano lectivo de 2007-2008, Liliana Patrícia da Costa e Silva, aluna do 5.º ano da Licenciatura em Educação desta Universidade, tem vindo a desenvolver o seu estágio no âmbito do projecto *Literacias em Contexto Industrial*. São objectivos deste estágio i) estudar a temática da literacia e as diferentes perspectivas sobre educação em contexto de trabalho; e ii) analisar as oportunidades que o contexto de trabalho de uma empresa oferece para o desenvolvimento de práticas de literacia. O acompanhamento desta actividade é efectuado por Paula Guimarães.

Também no mesmo período, Jamira Luena Monteiro Gomes e Edna Maria Horta Cardoso, alunas do 3.º ano da Licenciatura em Educação (1.º ciclo), realizam, na UEA, as actividades da Unidade Curricular *Projecto e Seminário I – Dispositivos e Metodologias de Formação e Mediação*, no quadro do projecto *Literacias em Contexto Industrial*. O acompanhamento destas actividades é efectuado por Paula Guimarães.

Neste ano ainda, Ivone Calafate, Patrícia Pinheiro e Ana Cristina Torre, alunas do 3.º ano da Licenciatura em Educação (1.º ciclo), desenvolvem na UEA actividades no âmbito da Unidade Curricular *Projecto e Seminário I – Formação e Gestão de Recursos Humanos* no contexto das actividades regulares de investigação e formação da UEA. O acompanhamento destas actividades é efectuado por Raquel Oliveira, da UEA.

Outros assuntos

Em 2007, a UEA viu renovada a acreditação junto do Instituto para a Qualidade da Formação nos seguintes domínios de intervenção: concepção de intervenções e/ou programas e suportes formativos; desenvolvimento e/ou execução de intervenções ou actividades formativas; organização e promoção de intervenções ou actividades formativas; outras formas de intervenção sócio-cultural ou pedagógica, preparatórias ou complementares da actividade formativa ou facilitadora do processo de socialização profissional (Processo n.º 3308).

A UEA renovou o contrato de trabalho por seis meses, de Maio a Novembro de 2007, a Raquel Oliveira, Técnica Superior de 2.ª classe. Este contrato de trabalho caducou a 15 de Novembro de 2007.

Entretanto, no desenvolvimento do projecto "Literacias em Contexto Industrial" procedeu-se à abertura de um concurso para Técnico Superior de 2.ª classe – contrato a termo certo, com duração mínima de um ano, com início provável em Janeiro de 2008.

Paula Guimarães e Raquel Oliveira continuaram a desenvolver os trabalhos conducentes à elaboração das dissertações de Doutoramento e Mestrado, respectivamente.

Desde Abril de 2007, a UEA mudou de instalações, encontrando-se agora no segundo piso do Edifício das Ciências da Educação, em Gualtar, nos Gabinetes 2059 a 2065.

Actividades (1.º Semestre 2008)

Projecto Literacias em Contexto Industrial

Este Projecto, desenvolvido no quadro de um acordo estabelecido entre a UEA e a CaetanoBus, uma empresa do Grupo Salvador Caetano sediada em Vila Nova de Gaia, foi iniciado em 2007. O Projecto tem como principais objectivos: (i) caracterizar a CaetanoBus e os seus diferentes subcontextos em função das condições e práticas de literacia que suscitam, exigem ou promovem; (ii) conhecer as práticas e atitudes de literacia dos trabalhadores da Empresa, nos contextos laboral e extralaboral; (iii) identificar articulações e desarticulações entre as condições e as exigências características dos diferentes contextos de literacia e as práticas de literacia dos trabalhadores; e (iv) formar os trabalhadores para o reconhecimento e uso de competências de literacia relevantes no contexto laboral.



Fig. 1 – A Empresa como contexto de literacia

No primeiro semestre de 2008, a UEA levou a cabo um conjunto de tarefas de investigação aplicada, combinando duas vertentes: a pesquisa, orientada para a compreensão de contextos e práticas de literacia dos trabalhadores; o planeamento de iniciativas de educação/formação, orientadas para a alteração das situações diagnosticadas. Assim, até Abril, a UEA desenvolveu e concluiu a fase de recolha de dados, que incluiu a realização de inúmeras sessões de observação na Empresa e de entrevistas a actores-chave, a aplicação de dois questionários e a recolha e análise de um largo número de documentos produzidos pela Empresa.

Ainda durante este semestre, procedeu-se à elaboração do Relatório de Investigação Final.

Projecto *ALPINE*

A UEA participou no projecto *Adult Learning Practitioners IN Europe (ALPINE)*, coordenado pelo centro de investigação *Research voor Belied*, da Holanda, e financiado pela Comissão Europeia. Com o propósito de conhecer o trabalho dos educadores de adultos em diversos países da Europa, o projecto *ALPINE* teve como objectivos descrever a variedade de contextos de educação e formação de adultos, inventariar as diferentes categorias de profissionais envolvidos em acções de educação e formação de adultos, de natureza não-formal, e identificar os factores que influenciam o trabalho por estes levado a cabo. A pesquisa envolveu quinze investigadores que procuraram descrever, analisar e comparar o trabalho realizado por educadores de adultos nos 27 países da União Europeia, bem como na Noruega, na Islândia, no Liechtenstein, na Turquia e na Croácia. As técnicas de recolha de dados privilegiadas incluíram a análise documental e a entrevista a educadores de adultos e responsáveis políticos. A UEA teve a seu cargo o estudo dos casos de Portugal, Espanha e França, tendo produzido três relatórios breves relativos a estes países (*quick scans*) e dois relatórios aprofundados sobre os casos português e francês.

O Relatório Final foi entregue pelo centro de investigação *Research voor Belied* à Comissão Europeia, tendo permitido a redacção do artigo intitulado *Reflections on the professionalization process of adult educators in the frame of public policies in Portugal* que será publicado na revista *European Journal of Education* (número temático sobre a profissionalização dos educadores de adultos na Europa), em 2009.

Programa de Formação para as Equipas Técnicas dos Centros Novas Oportunidades – *Educação e Formação de Adultos nos Centros Novas Oportunidades*

De Maio a Julho de 2008, a UEA desenvolveu o *Programa de Formação para as Equipas Técnicas dos Centros Novas Oportunidades – Educação e Formação de Adultos nos Centros Novas Oportunidades* no quadro de uma solicitação feita a diversas entidades do ensino superior, entre elas a Universidade do Minho, pela Agência Nacional para a Qualificação (ANQ), que com aquela protocolou o desenvolvimento do referido programa.

O Programa visou a formação contínua dos profissionais dos Centros Novas Oportunidades (CNOs), centros que oferecem acções de educação e formação a adultos que não possuem um percurso escolar ao nível do ensino básico e secundário completo e qualificação profissional certificada.

Foram objectivos do programa: i) promover a formação contínua dos agentes que desenvolvem a sua actividade nos CNOs, criando condições para uma prática profissional coerente e adequadamente fundamentada, assente em abordagens analíticas sobre a formação dos educadores e formadores de adultos, tendo também em consideração as orientações oficiais para as ofertas integradas na Iniciativa Novas Oportunidades; ii) aprofundar os conhecimentos destes agentes sobre os enquadramentos, os contextos e as práticas que configuram a sua actividade no âmbito da Iniciativas Novas Oportunidades; iii) desenvolver competências no domínio das metodologias e técnicas associadas aos processos de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências; iv) promover o aprofundamento de conhecimentos sobre os referenciais de competências e estratégias associadas à sua operacionalização, submetendo-os a uma leitura crítica; v) promover um posicionamento crítico dos profissionais de educação e formação de adultos, tendo em conta a sua experiência, perante os enquadramentos, os contextos e as práticas pedagógicas associadas às ofertas educativas dirigidas a adultos.

No âmbito do Programa teve lugar uma edição de dois módulos de formação intitulados *Educação e Formação de Adultos em Portugal: Evolução de um Campo de Saber e Intervenção. Sistema Nacional de RVCC e Metodologias*

(Módulo I) e *Os Processos de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências nos Centros Novas Oportunidades. Nível Básico e Nível Secundário (Módulo II)*. Nestas iniciativas estiveram envolvidos 336 formandos, profissionais dos CNOs (176 formandos no Módulo I e 160 formandos no Módulo II), que foram orientados por 23 formadores (11 formadores da Universidade do Minho, 3 doutorandos da Universidade do Minho e 9 de entidades de educação e formação de adultos, ligadas à própria Agência Nacional para a Qualificação ou a Centros Novas Oportunidades).

Acompanhamento de alunos da Licenciatura em Educação

No ano lectivo de 2007/2008, a aluna Liliana Patrícia da Costa e Silva desenvolveu o seu estágio na UEA, no âmbito do projecto de investigação *Literacias em Contexto Industrial*. O estágio, orientado por Fernanda Martins, docente do Departamento de Sociologia da Educação e Administração Educacional do Instituto de Educação e Psicologia, foi acompanhado, por Paula Guimarães, da UEA, tendo sido concluído com a redacção do Relatório de Estágio intitulado *Literacias em Contexto de Trabalho*.



Fig. 2 – Paula Guimarães e Liliana Silva numa visita de estudo à Empresa que se constituiu no objecto de estudo do Relatório de Estágio intitulado *Literacias em Contexto de Trabalho* (da autoria de Liliana Silva)

Ainda no mesmo ano lectivo, as alunas Jamira Luena Monteiro Gomes e Edna Maria Horta Cardoso, do 3.º ano da Licenciatura em Educação, desenvolveram actividades na UEA no âmbito da disciplina *Seminário e Projecto: Dispositivo e Metodologias de Formação e Mediação*. Estas alunas observaram e analisaram o desenvolvimento do projecto de investigação *Literacias em Contexto Industrial*. Para este efeito, foram orientadas por Assunção Flores, docente do Departamento do Currículo e Tecnologia Educativa do Instituto de Educação e Psicologia, tendo sido acompanhadas por Paula Guimarães.

Organização de eventos

Regina Egetenmeyer, da Universidade de Duisburg-Essen (Alemanha) proferiu a conferência *Informal Learning in the Workplace* a convite da UEA e do Departamento de Sociologia da Educação e Administração Educacional do Instituto de Educação e Psicologia, no dia 5 de Maio de 2008, no Instituto de Educação e Psicologia.

Outras actividades

Paula Guimarães participou na cerimónia de abertura do Centro Novas Oportunidades da Escola Secundária de Maximinos, tendo proferido, nas *Jornadas de Educação e Formação de Adultos. CNO – Novas Oportunidades, um Novo Tempo de Educação de Adultos*, realizada no dia 16 de Maio de 2008, no Mosteiro de Tibães, em Braga, a conferência intitulada *Educação de Adultos em Portugal – Evolução até à Actualidade*.

Paula Guimarães proferiu a conferência de abertura *A Educação de Adultos no Séc. XXI: Desafios Contemporâneos em Prospectiva* na Escola d'Estiu 08 "una educació per als homes i dones del s. XXI (30 de Junho de 2008, Barcelona, Espanha).

Publicações

- Guimarães, Paula (2008). Educação de Adultos no Séc. XXI: Desafios Contemporâneos em Prospectiva. *Aprender ao Longo da Vida*, n.º 9, pp. 34-39.
- Guimarães, Paula & Lima, Licínio (2008). Educació Permanent, Associativisme i Autonomia Democràtica. In Pep Aparicio Guadas, coord., *Educació Permanent, Globalizació i Moviments Socials. Producció de Subjectivitat, Creacions Socials i Potència*. València: Ediciones del CREC/Denes Editorial/Deputació de València, pp. 49-66.
- Rui Vieira de Castro e Paula Guimarães, da UEA, em conjunto com Michal Bron Jr, encontram-se a organizar a obra *The State, the Civil Society and the Citizen. Exploring relationships in the field of adult education in Europe*. Esta obra resulta da colaboração com a rede Active Democratic Citizenship and Adult Learning Network da European Society for Research on the Education of Adults (ESREA). Esta rede promoveu a realização, em Junho de 2007, do seminário *Changing Relationships between the State, Civil Society and the Citizen: Implications for Adult Education and Adult Learning*, na Universidade do Minho.

Devido à qualidade das comunicações apresentadas no Seminário e à pertinência da temática, os responsáveis pelo seminário consideraram a possibilidade de publicar em livro uma selecção dos trabalhos apresentados. No quadro do protocolo existente entre a ESREA e a editora Peter Lang Verlag, a editora mais prestigiada da Europa na área da educação de adultos, foi aprovada a proposta de publicação da referida obra, a qual conterà 15 artigos, entre os quais cinco textos de membros da Universidade do Minho, nomeadamente da Unidade de Educação de Adultos e do Instituto de Educação e Psicologia. Esta publicação deverá ser editada em 2009.