

## Notícias da Unidade de Educação de Adultos Unidade de Educação de Adultos

### Primeiro semestre de 2006

#### Comemorações dos 30 anos da Unidade de Educação de Adultos

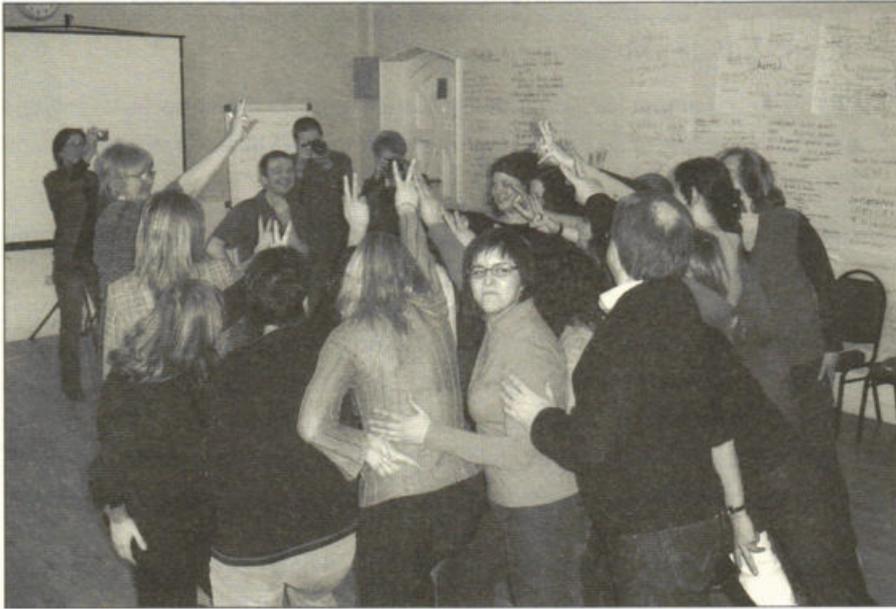
No corrente ano, a Unidade de Educação de Adultos (UEA) comemora o seu trigésimo aniversário, sob o lema "30 Anos a Intervir. 1976-2006". As comemorações incluem diversas iniciativas das quais se destacam o seminário "Educação de Adultos. Tensões e Desafios", que decorrerá no dia 10 de Outubro de 2006 e contará com a participação de diversos especialistas nacionais e estrangeiros de educação de adultos, entre os quais Peter Jarvis, Alberto Melo, Rui Canário e Luís Areal Rothes, o lançamento dos livros "Adult Education. New Routes in a New Landscape" e "Unidade de Educação de Adultos. Percursos e Testemunhos", e a exposição "Unidade de Educação de Adultos: Revisitar o Passado. Projectar o Futuro". Será ainda lançado o livro "Educação Não Escolar de Adultos. Iniciativas de Educação e Formação de Adultos em Contextos Associativos", com organização de Licínio C. Lima.

## Sobre o projecto “A Good Adult Educator in Europe – AGADE”

No primeiro semestre de 2006, a UEA desenvolveu diversas iniciativas no âmbito do projecto AGADE, entre elas o desenho do módulo “Sharing experiences, knowledge and perspectives: building a training map” do curso-teste que decorreu de 26 de Fevereiro a 30 de Abril, tendo a formação presencial sido realizada na Universidade Nacional da Irlanda, em Maynooth, de 25 a 31 de Março de 2006. Neste curso participaram, enquanto formadoras, Amélia Vitória Sancho e Paula Guimarães da UEA, assim como Raquel Oliveira, também da UEA, e Maria de Fátima Marques, Licenciada em Educação e colaboradora desta Unidade, enquanto formandas.



Participantes do Curso-teste AGADE que decorreu na Irlanda de 25 a 31 de Março de 2006, na Universidade Nacional da Irlanda, em Maynooth.



Participantes do Curso-teste AGADE que decorreu na Irlanda de 25 a 31 de Março de 2006, na Universidade Nacional da Irlanda, em Maynooth.

Tendo a avaliação da iniciativa sido globalmente favorável, duas das instituições-parceiras do projecto AGADE, a Associação de Educação de Adultos da Lituânia e a Associação de Escolas Superiores Populares da Hungria, apresentaram candidaturas ao Programa SOCRATES – Grundtvig 3 para desenvolvimento do curso “Towards Becoming a Good Adult Educator”, que decorrerá de 25 de Setembro a 22 de Outubro de 2006, na modalidade de educação a distância, e de 23 a 27 de Outubro de 2006, na modalidade de formação presencial, em Vilnius, na Lituânia, e de 26 de Outubro a 23 de Novembro de 2006, na modalidade de educação a distância, e de 24 a 28 de Novembro de 2006, na modalidade de formação presencial, em Balatonszepezd, na Hungria.

Estes cursos têm como objectivos:

- partilhar experiências, conhecimento e perspectivas sobre o trabalho desenvolvido pelos educadores de adultos;

- reflectir sobre as práticas profissionais destes educadores na perspectiva da formação de profissionais reflexivos;
- promover um ambiente de aprendizagem no qual os educadores de adultos analisem a sua prática profissional e melhorem a qualidade das acções de educação de adultos;
- reforçar este campo de práticas pela constituição de uma rede de organizações promotoras de acções de educação de adultos.

No âmbito destes cursos, caberá à UEA a dinamização do módulo “Sharing experiences, knowledge and perspectives – Topic 1 Reflective Practice”, para o qual foram concebidos um currículo, que contempla temas que versam sobre o educador de adultos e a prática profissional reflexiva, e um conjunto de exercícios, que deverão ser desenvolvidos na componente de educação a distância.

Foram também redigidos dois textos que serão incluídos no manual dos cursos: “Contributions to the Outline of a Training Device for Adult Educators”, da autoria de Rui Vieira de Castro, Paula Guimarães e Amélia Vitória Sancho; e “Life as a Patchwork. Reflecting on Adult Educators’ Learning Experiences”, de Paula Guimarães, Amélia Vitória Sancho e Raquel Oliveira. O primeiro texto propõe um conjunto de princípios orientadores do desenho de um dispositivo de formação de educadores de adultos, tendo contado com as contribuições dos elementos dos Grupo Nacional de Trabalho deste projecto; o segundo analisa relatos de experiências significativas no percurso de educadores de adultos que participaram no curso-teste do projecto AGADE e debruça-se sobre a relevância deste método para a formação de profissionais reflexivos.

Sobre o projecto

“New Challenges of Youth Training  
in the Knowledge Society – YOUTRAIN”

Em 2006, o projecto YOUTRAIN entrou na sua terceira fase que incidiu na descrição de experiências inovadoras relativas à promoção do cumprimento da escolaridade básica obrigatória e à promoção ou retoma de percursos de

escolarização posteriores, ao nível do ensino secundário. A selecção dos casos obedeceu aos critérios seguintes: i) a qualidade científica, técnica e humanística dos currículos, conteúdos, práticas de ensino-aprendizagem e formas de avaliação; ii) a qualidade dos processos, recursos e contextos pedagógicos, e a valorização de formas de experimentação e de criatividade, bem como a criação de oportunidades de interacção aberta e frequente entre educadores e educandos; iii) a qualidade democrática decorrente da indução e mobilização de valores fundamentais, isto é, práticas e projectos baseados numa maior igualdade real de oportunidades, justiça educativa, liberdade, responsabilidade, participação e solidariedade.

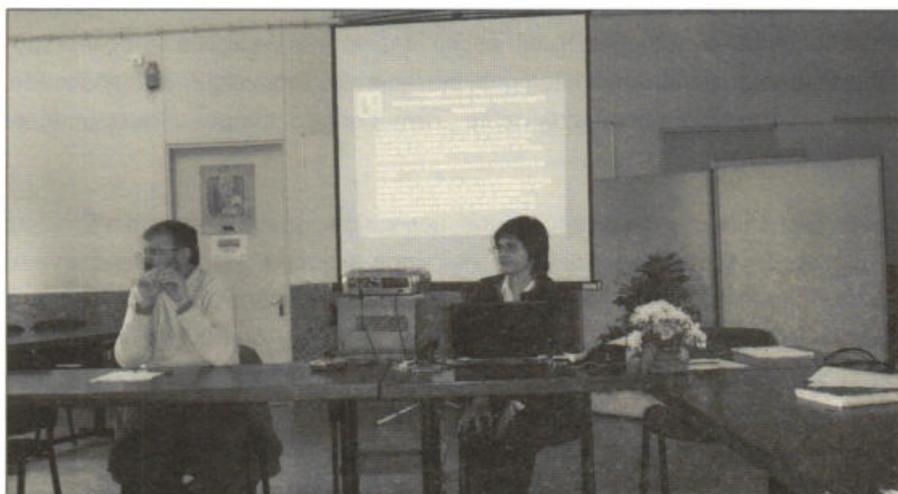
Dada a diversidade de experiências em curso no âmbito das distintas realidades educacionais nacionais, não foi possível proceder a qualquer levantamento alargado e exaustivo que permitisse, a partir de uma amostra ampla e significativa, escolher os exemplos que pudessem ser considerados paradigmáticos em termos dos critérios estabelecidos. Neste sentido, não pareceu haver, na realidade concreta observada, nenhuma experiência inovadora que, só por si, condensasse todas as características que a pudessem transformar num *ideal-tipo*; todas as experiências que considerámos inovadoras podem ser reconhecidas em função de dominâncias (académicas ou de desenvolvimento cognitivo, democráticas, relacionais, participativas, de promoção da autonomia, etc.), apresentando, portanto, uma necessária complementaridade. Em qualquer caso, todas as experiências foram escolhidas porque de algum modo incorporavam características suficientemente inovadoras ou com alguma originalidade, desenvolvendo-se, necessariamente, num período temporal relativamente alargado.

Como resultado dos casos escolhidos, nos vários aspectos em que o Projecto foi desenvolvido, foi construído um Guia que incluiu a descrição e a análise de dois casos por país, num total de dez. Para Portugal, a UEA seleccionou a Escola da Ponte (Vila das Aves) e o Centro de Auto-Aprendizagem Assistida da Escola Secundária de Monserrate (Viana do Castelo). A elaboração dos estudos de caso envolveu: a recolha de documentos escritos relevantes para a caracterização dos casos, entre eles relatórios de actividades e de avaliação; a realização de entrevistas, individuais e em grupo, a informantes-chave e conversas informais com professores e alunos; e a observação de actividades

lectivas ou pedagógicas diversas. Os dados obtidos favoreceram a redacção de dois documentos que integraram o Guia de Experiências Inovadoras, apresentado na III Reunião do Grupo Externo do Projecto a 22 de Março de 2006, na qual esta fase foi discutida e validados os resultados obtidos.



Elementos do Grupo Externo, na reunião de 22 de Março de 2006.



Elementos do Grupo Externo, na reunião de 22 de Março de 2006.

Para além destes dois casos, e dado o interesse que o Programa Integrado de Educação e Formação (PIEF) apresenta para a promoção do sucesso e da redução do abandono escolares, a UEA desenvolveu um terceiro estudo de caso sobre Cursos que estão a decorrer no concelho de Braga, para o qual foram realizadas entrevistas, individuais e colectivas, a alunos e professores-formadores, bem como a observação de actividades de educação e formação.

Ainda, em Abril último, a UEA arrancou com a quarta e última fase do Projecto, no âmbito da qual foi redigido um documento que incluía recomendações dirigidas a todos os interessados na problemática em questão, professores, formadores, coordenadores pedagógicos, alunos e formandos do ensino básico, do ensino secundário e da educação e formação de adultos. Após apreciação deste texto pelos elementos do Grupo Externo, a UEA procedeu à sua revisão e ao seu envio aos parceiros internacionais do Projecto, para discussão. Coube à Universidade de Surrey (Reino Unido) a elaboração de um documento que contém as recomendações mais significativas sugeridas por cada parceiro, texto este remetido à Comissão Europeia e à Direcção-Geral de Educação e Cultura da União Europeia.

Nos dias 17, 18 e 19 de Junho de 2006, Almerindo Janela Afonso, coordenador científico, Maria Cecília Santos e Paula Guimarães participaram, em Barcelona, na III Reunião Internacional do Projecto e no Seminário intitulado "Youth and the Information Society. Educational Challenges". Neste Seminário, que contou com a participação de Ramón Flecha, da Universidade de Barcelona, bem como de diversos profissionais ligados à educação, à formação e ao ensino e alunos, Paula Guimarães apresentou os desenvolvimentos do Projecto em Portugal e os critérios de organização do Guia de Experiências Inovadoras.

Uma vez que as quatro fases do Projecto foram concluídas em Junho de 2006, estão neste momento a ser redigidos os Relatórios Final e Financeiro, assim como está a ser ultimado o texto intitulado "Tendências e desafios actuais da Educação de Adultos: Uma perspectiva sociológica a partir dos cursos EFA", da autoria de Paula Guimarães, Raquel Oliveira, Maria Cecília Santos, Almerindo Janela Afonso e Fátima Antunes.



Elementos das Equipas de Investigação do projecto YOUTRAIN em Barcelona, no dia 18 de Junho de 2006.

### Sobre o projecto "Práticas Locais de Educação de Adultos em Portugal"

Este Projecto surge na sequência da participação de investigadores da Unidade de Educação de Adultos da Universidade do Minho numa pesquisa orientada para a caracterização das práticas desenvolvidas em diversos países europeus, intitulado "Developing Local Learning Centres and Learning Partnerships as Part of Member States Targets for Reaching the Lisbon Goals in the Field of Education and Training. A Study of the Current Situation". Tendo em vista ir mais longe na caracterização dos contextos e práticas então objecto de descrição, clarificando aspectos da história das organizações envolvidas, das políticas de educação e formação tácita ou explicitamente assumidas, das estruturas organizativas adoptadas, dos princípios e formas de acção privilegiados, foram desenvolvidas diversas iniciativas que tiveram em vista a recolha de dados que favorecessem a descrição e discussão de três organizações promotoras de educação e formação de adultos e de acções por estas desenvolvidas.

Deste modo, com estes objectivos foram efectuadas entrevistas a professores e alunos, e foram realizadas diversas sessões de observação a acções de educação extra-escolar e do ensino básico recorrente, bem como de formação dos Cursos de Educação e Formação de Adultos, numa associação de desenvolvimento local.



Formandos de Cursos de Educação e Formação de Adultos (Guimarães, Junho de 2006).



Alunos do Ensino Básico Recorrente 1.º ciclo (Lousada, Maio de 2006).



Formandos de um Curso de Educação Extra-Escolar (Vermoim, Maio de 2006).

Os dados recolhidos possibilitaram a elaboração de dois relatórios da autoria de Rui Vieira de Castro, Amélia Vitória Sancho e Paula Guimarães, "Educação de Adultos em Portugal: Modos de pensar e modos de fazer", em publicação na revista *Forum* (n.º 39), e "Adult Education Initiatives: Different scenarios; distinct ways of searching for learning and development?", a apresentar no seminário da European Society for Research on the Education of Adults (ESREA), organizado pela rede de investigação "Between Local and Global: Adult Learning and Development" que, sob o tema "Human Development and Adult Learning", decorrerá na Universidade do Algarve, em Faro, nos dias 20, 21 e 22 de Outubro de 2006.

### Sobre o projecto "Trans...Formar para Agir"

O projecto "Trans...Formar para Agir" consiste num estudo sobre as condições de desenvolvimento, as práticas de formação e o impacto pessoal e social dos

Cursos de Educação e Formação de Adultos (Cursos EFA) promovidos pela Associação para o Desenvolvimento das Terras Altas do Homem, Cávado e Ave (ATAHCA), no período compreendido entre Janeiro de 2001 e Dezembro de 2005. A ATAHCA, que desenvolve a sua acção na área da educação de adultos desde 1998, tem encontrado nos Cursos EFA um lugar de realização muito expressivo da sua intervenção naquele campo.

São objectivos do estudo:

- Caracterizar a Associação do ponto de vista organizacional e analisar as orientações que nela têm sido assumidas relativamente à educação e formação de adultos;
- Caracterizar a estrutura de coordenação e os modos de funcionamento da equipa pedagógica dos Cursos EFA;
- Caracterizar a formação desenvolvida nos Cursos EFA ao nível das áreas de incidência e dos objectivos;
- Analisar as metodologias de trabalho privilegiadas no desenvolvimento dos Cursos EFA;
- Analisar as articulações entre o modelo de formação preconizado pela Direcção-Geral de Formação Vocacional, bem como as metodologias e os instrumentos de trabalho construídos especificamente no âmbito dos Cursos EFA;
- Identificar e caracterizar boas práticas e permitir a sua disseminação;
- Analisar o impacto da formação realizada nos planos pessoal, social e organizacional;
- Apresentar propostas para a melhoria da organização e das práticas desenvolvidas no âmbito dos Cursos EFA.

Do ponto de vista da organização e desenvolvimento das actividades de investigação, este estudo envolve duas equipas: uma Equipa de Coordenação, responsável pela aprovação do Plano de Trabalhos, acompanhamento da pesquisa e apreciação do Relatório Final do Estudo; uma equipa de Investigação, responsável pela coordenação científica, concepção do estudo, desenvolvimento dos trabalhos de pesquisa e elaboração do Relatório Final e Recomendações.

A Equipa de Coordenação terá a seguinte composição: Rui Vieira de Castro, da UEA, coordenador do estudo; Amélia Vitória Sancho e Paula Guimarães,

investigadoras da UEA; Mota Alves, responsável pela Associação para o Desenvolvimento das Terras Altas do Homem, Cávado e Ave. Compõem a Equipa de Investigação: o coordenador científico do estudo, Rui Vieira de Castro; a coordenadora executiva do estudo, Amélia Vitória Sancho; duas investigadoras da UEA, Paula Guimarães e Raquel Oliveira; dois investigadores do Instituto de Educação e Psicologia da UM, Licínio C. Lima e M.<sup>a</sup> Lourdes Dionísio; três elementos da ATAHCA que desenvolvem tarefas de investigação, Susana Pacheco, Natália Braga e Rui Cardoso.

Com a realização do estudo procurar-se-á garantir a descrição e a compreensão em profundidade da actividade desenvolvida pela ATHACA ao nível da concepção e desenvolvimento de Cursos EFA, durante o período em análise, instituindo-se como objectos de estudo toda a documentação produzida no âmbito do Centro, as práticas de formação desenvolvidas e os efeitos dessa formação, estes últimos perspectivados através da representação dos actores directamente envolvidos – responsáveis da Associação, formadores e formandos e dos empregadores.



Equipa do Projecto na reunião de 2 de Março de 2006.

## Sobre a formação

Na sequência da participação no Curso de Agentes EFA promovido pela PRO-FISOUSA, em 2004, a UEA concebeu e levou a cabo uma avaliação de expectativas dos formandos, através da qual se procurou recolher e analisar juízos de valor produzidos sobre o impacto da acção de formação mencionada nas aprendizagens realizadas e na qualidade do trabalho de natureza profissional executado pelos ex-formandos. Este trabalho teve ainda como objectivo recolher dados empíricos, sob a forma de opiniões, dos representantes das entidades que acolheram os estagiários do referido Curso, relativamente ao trabalho efectuado pelos então formandos, assim como discutir a influência da formação, sobretudo a presencial e em particular aquela que foi da responsabilidade da UEA, no desenvolvimento das suas actividades quotidianas em contextos de intervenção de educação e formação de adultos. O relatório produzido intitula-se "Relatório de Avaliação de Impacto. Curso de Agentes EFA".

## Participação em seminários e outros eventos

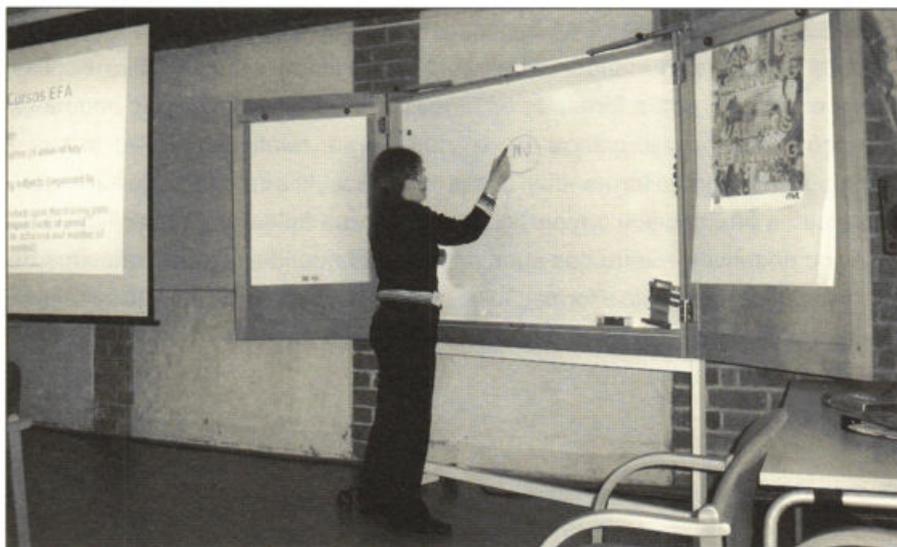
### Assembleia Geral ERDI

A Unidade de Educação de Adultos é membro do Consortium of European Research and Development Institutes for Adult Education (ERDI). Nesse âmbito, Raquel Oliveira participou na Assembleia Geral deste consórcio, que se realizou a 11 de Maio de 2006, em Bäckaskog Castle, na Suécia.

### 6th ERDI Expert Seminar Validation of non-formal and informal learning

Raquel Oliveira, da UEA, participou também no 6th ERDI Expert Seminar Validation of Non-Formal and Informal Learning, realizado em Bäckaskog Castle, na Suécia, a 12 e 13 de Maio de 2006, onde apresentou a comunicação intitulada "The Recognition, Validation and Certification of Competences in Portugal: contributing towards the building-up of an adult education public system or of

a learning market?”. Este Seminário, organizado pelo Consortium of European Research and Development Institutes for Adult Education (ERDI), contou com a participação de especialistas e profissionais do campo da educação de adultos provenientes quer de países membros deste consórcio quer de outros países europeus, nomeadamente do Leste.



Raquel Oliveira aquando da sua apresentação no 6th ERDI Expert Seminar Validation of non-formal and informal learning.

### Seminário “Putting Consumer Policy into Practice. Putting Practice into Consumer Policy”

Paula Guimarães, da UEA, participou no seminário “Putting Consumer Policy into Practice. Putting Practice into Consumer Policy”, organizado por Consumer Education for Adults Network (CEAN), que decorreu em Berlim, no dia 29 de Maio de 2006. Este evento reuniu especialistas e profissionais do campo da educação para o consumo de diversos países europeus, nomeadamente daqueles que integram a rede CEAN, assim como organizações governamentais e não-governamentais interessadas nesta problemática, entre elas a Associação Portuguesa de Direito ao Consumo – DECO, representado na ocasião por António Domingues.

A UEA, assim como os restantes parceiros da candidatura CEAN 2 efectuada no âmbito do Programa SOCRATES, Grundtvig 4, coordenada pelo Departamento de Saúde e Ciências Humanas da London Metropolitan University (Reino Unido), aguardam a resposta do referido Programa para iniciar este projecto que tem como tema a educação para o consumo.

Sessão de trabalho

*"A Universidade e os Novos Públicos"*

Rui Vieira de Castro, presidente da UEA, participou na sessão de trabalho intitulada "A Universidade e os Novos Públicos", promovida pela Casa Museu de Monção, no dia 3 de Junho de 2006, tendo abordado o papel da Unidade de Educação de Adultos no desenvolvimento de novos projectos e experiências no contexto mais alargado da Universidade do Minho.

Conferência EUNEC

*"Key competences and education for vulnerable groups"*

Raquel Oliveira, da UEA, participou na Conferência EUNEC (European Network of Education Councils) – "Key Competences and Education for Vulnerable Groups", que teve lugar no dia 19 de Junho de 2006, em Lisboa. Esta Conferência, integrada na área temática da Aprendizagem ao Longo da Vida e os Desafios do Emprego, realizou-se no âmbito do Debate Nacional sobre Educação, promovido pela Assembleia da República e pelo Governo e organizado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), e reuniu especialistas e profissionais europeus do campo da educação, nomeadamente da área das competências-chave.

I Semário Europeu da European Society for  
Research on the Education of Adults (ESREA)

Rui Vieira de Castro, Paula Guimarães e Amélia Vitória Sancho irão apresentar a comunicação intitulada "Adult Education Initiatives: Different scenarios, distinct ways for learning and development?" no I Semário Europeu da European Society for Research on the Education of Adults (ESREA), organizado pela rede de investigação designada "Between Local and Global: Adult Learning and Development", que sob o tema "Human Development and Adult Learning", terá na Universidade do Algarve, em Faro, nos dias 20, 21 e 22 de Outubro de 2006.

## Publicações

No primeiro semestre de 2006, a UEA preparou a publicação dos livros:

- “Educação Não Escolar de Adultos. Iniciativas de Educação e Formação de Adultos em Contextos Associativos”, com organização de Licínio C. Lima, integrando textos de Almerindo Janela Afonso, Amélia Vitória Sancho, Licínio C. Lima, Luís Areal Rothes, Maria Augusta Trigueiro Rocha, Olívia Santos Silva e Paula Guimarães;
- “Adult Education. New Routes in a New Landscape”, com organização de Rui Vieira de Castro, Amélia Vitória Sancho e Paula Guimarães e com contribuições de Alberto Melo, Amélia Vitória Sancho, Barry J. Hake, Brid Connolly, Budd L. Hall, Darlene C. Clover, Ekkehard Nuissl von Rein, Henning Salling Olesen, Herman Baert, Ian Martin, Jim Crowther, Licínio C. Lima, Mae Shaw, Maria Clara di Perro, Paula Guimarães, Pep Aparício Guadas, Peter Jarvis, Rui Vieira de Castro e Sérgio Haddad;
- “Unidade de Educação de Adultos. Percursos e Depoimentos”, organizado por Rui Vieira de Castro, Amélia Vitória Sancho e Paula Guimarães.

Foram ainda redigidos os seguintes artigos:

- “Contributions to the Outline of a Training Device for Adult Educators”, da autoria de Rui Vieira de Castro, Paula Guimarães e Amélia Vitória Sancho, e “Life as a Patchwork. Reflecting on Adult Educators' Learning Experiences”, de Paula Guimarães, Amélia Vitória Sancho e Raquel Oliveira, artigos que constam do livro “Towards Becoming a Good Adult Educator. A Resource Book”;
- “Tendências e desafios actuais da Educação de Adultos: Uma perspectiva sociológica a partir dos cursos EFA”, da autoria de Paula Guimarães, Raquel Oliveira, Maria Cecília Santos, Almerindo Janela Afonso e Fátima Antunes;
- “Educação de Adultos em Portugal: Modos de Pensar e Modos de Fazer”, de Rui Vieira de Castro, Amélia Vitória Sancho e Paula Guimarães, em publicação na revista Forum (n.º 39).

## Outros assuntos

A UEA renovou o contrato de trabalho por mais um ano, de Maio de 2006 a Maio de 2007, a Raquel Oliveira, Técnica Superior de 2.<sup>a</sup> classe.

Paula Guimarães e Raquel Oliveira continuam a desenvolver os trabalhos conducentes à elaboração das dissertações de Doutoramento e Mestrado, respectivamente.

Em Março de 2006, a UEA instruiu o processo para renovação da acreditação junto do Instituto para a Qualidade da Formação, aguardando deferimento ao pedido feito.

*Universidade do Minho/Unidade de Educação de Adultos*

Braga, 30 de Junho de 2006