



Notícias da
Unidade de Educação de Adultos
Unidade de Educação de Adultos

Segundo semestre de 2005

Sobre o projecto

“A Good Adult Educator in Europe – AGADE”

A Unidade de Educação de Adultos (UEA) foi procedendo à definição das dimensões e à selecção dos critérios do perfil de educador de adultos que devem estar subjacentes ao dispositivo de formação que se encontra em construção, bem como à preparação de um curso-teste, a realizar em Março de 2006, em particular no que concerne os conteúdos e os tempos de formação da responsabilidade desta Unidade.

Em 13 de Setembro, a UEA levou a cabo a III Reunião do Grupo Nacional de Trabalho, na qual se analisou o documento intitulado “Desenvolvimento Profissional de Educadores de Adultos. Contributos para o Desenho de um Dispositivo de Formação (versão 3)” e se reflectiu sobre a estrutura e os conteúdos do referido dispositivo.

Nos dias 30 de Setembro e 1 de Outubro, a UEA promoveu, em Braga, a III Reunião Internacional do Projecto AGADE. Nesta reunião, os diferentes parceiros internacionais analisaram diversos documentos relativos ao dispositivo de formação em construção e tomaram decisões sobre o formato e a estrutura do curso, sobretudo no que se refere às tarefas a desenvolver na formação presencial e na educação a distância.

Ainda no quadro do desenvolvimento do Projecto, nos dias 25 e 26 de Novembro, Amélia Vitória Sancho e Paula Guimarães participaram no Curso de Moderadores do Projecto AGADE, em Tollare, na Suécia. Esta iniciativa teve como objectivos discutir as vantagens do recurso à educação a distância e o modo de utilização da plataforma virtual do projecto.



Participantes no Curso de Moderadores do projecto AGADE (Tollare, na Suécia, 25 e 26 de Novembro).



Amélia Vitória Sancho, participante no Curso de Moderadores do projecto AGADE (Tollare, na Suécia, 25 e 26 de Novembro).

Em Dezembro, a UEA apresentou aos parceiros internacionais uma proposta para a sua contribuição no desenvolvimento do curso-teste que incluirá dois momentos: um de educação a distância e um de educação presencial. Esta proposta contempla os conteúdos e os métodos pedagógicos a privilegiar no módulo "Sharing experiences, knowledge and perspectives: building a training map". Para além de duas formadoras, Amélia Vitória Sancho e Paula Guimarães, a participação da UEA neste curso deverá ainda incluir dois formandos, Raquel Oliveira e um outro formando ainda por indicar. A componente presencial do curso será organizada pela Universidade Nacional da Irlanda e decorrerá de 25 a 31 de Março de 2006.

Sobre o projecto "New Challenges of Youth Training in the Knowledge Society – YOUTRAIN"

Após a conclusão do primeiro documento intitulado "Relatório Nacional – Portugal. A Qualidade dos Sistemas de Educação Obrigatório e Pós-Obrigatório e as Novas Necessidades Educativas dos Alunos", na versão inglesa "National Report – Portugal. The Quality of Post-Obligatory Educational Systems and the New Educational Needs of Students", o Grupo Externo do projecto reuniu-se a 18 de Julho, para analisar algumas conclusões do documento referido. Este grupo, composto por dezassete elementos, profissionais da educação e da acção social, representantes de organizações governamentais e não-governamentais, bem como jovens e adultos estudantes e formandos ou pessoas que abandonaram a escola, tem como principais atribuições a partilha de experiências na prevenção do insucesso e abandono escolares, assim como a análise e validação de documentos produzidos pela Equipa de Investigação. Por esta ocasião foram sugeridas diversas orientações para o desenvolvimento da segunda etapa do projecto, na qual se procura identificar e discutir razões para o insucesso e abandono escolares.



Participantes na I Reunião do Grupo Externo do projecto YOUTRAIN (18 de Julho de 2005).

Estas sugestões foram aprofundadas na segunda reunião do mesmo grupo que decorreu no dia 2 de Novembro de 2005, na qual se debateu a vida na escola e os factores de exclusão que originam os insucesso e abandono escolares (factores de natureza institucional e legislativa, relacionados com o *currículum* educativo ou com a cultura escolar); e os factores de inclusão que favorecem a transição entre a escolaridade obrigatória e a pós-obrigatória (factores de natureza institucional e legislativa, relacionados com o *currículum* educativo e com a cultura escolar). Por esta ocasião, discutiu-se ainda a vida fora da escola, nomeadamente os factores de exclusão que originam o insucesso e abandono escolares (que se registam no seio da família e do grupo de pares, de natureza pessoal ou ligados à comunidade de pertença); e os factores de inclusão que favorecem a transição entre a escolaridade obrigatória e a pós-obrigatória (que igualmente se registam no seio da família e do grupo de pares, de natureza pessoal ou ligados à comunidade de pertença).

Estas discussões ocorreram paralelamente a diversas reuniões da Equipa de Investigação e foram complementadas com a recolha de dados empíricos através da realização de entrevistas a formandos dos Cursos de Educação e Formação de Adultos de Jardinagem e de Informática, da Associação para

o Desenvolvimento das Terras Altas do Homem Cávado e Ave (ATAHCA); a jovens do Programa Integrado de Educação e Formação que decorre em Braga, organizado pelas Escolas EB 2/3 de Real e Lamações, em parceria com o Programa para a Eliminação da Exploração do Trabalho Infantil; e a jovens apoiados pela Associação Cabo-Verdiana de Setúbal.

A 21 e 22 de Outubro, elementos da Equipa de Investigação participaram no II Reunião Internacional do Projecto, que decorreu em Barcelona, organizada pela Universidade de Barcelona/CREA.



Elementos da Equipa de Investigação na II Reunião Internacional do projecto (Barcelona, 21 de Outubro, 2005).

As discussões tidas ao longo deste semestre pela Equipa de Investigação e pelo Grupo Externo e os dados empíricos recolhidos favoreceram a redacção do documento intitulado "Segundo Relatório – Portugal. As Barreiras que Levam ao Abandono Escolar: Componentes de exclusão e de transformação", na versão inglesa "Second Report – Portugal. Barriers that Lead to School Abandonment: Components of Exclusion and Components of Transformation".

A terceira fase do projecto, que se desenvolverá no primeiro trimestre de 2006, prevê o estudo de diversas acções e projectos inovadores de prevenção do insucesso e abandono escolares, do ponto de vista da diferenciação pedagó-

gica e dos percursos educativos oferecidos aos jovens e adultos, em Portugal e nos países parceiros, envolvendo, para o caso português, a realização de três estudos de caso, já entretanto seleccionados: a Escola da Ponte, em Vila das Aves; a Escola de Monserrate, em Viana do Castelo; e o Programa Integrado de Educação e Formação que decorre em Braga, organizado pelas escolas de Braga.



Os formandos dos Cursos de Educação e Formação de Adultos de Jardinagem e de Informática da ATAHCA e elementos da Equipa de Investigação (18 de Outubro de 2005).



Jovens do Programa Integrado de Educação e Formação que decorre em Braga, organizado pelas Escolas EB 2/3 de Real e Lamações e elementos da Equipa de Investigação (23 de Novembro de 2005).



Jovens da Associação Cabo-Verdiana de Setúbal (Setúbal, 10 de Dezembro de 2005).

Sobre o projecto

"Práticas locais de educação de adultos em Portugal"

Na sequência do trabalho desenvolvido, entretanto acolhido no relatório "Developing Local Learning Centres and Learning Partnerships as Part of the Member-States Targets for Reaching the Lisbon Goals in the Field of Education and Training. A Study of the Current Situation", coordenado pela Universidade de Leiden (Holanda), a UEA atribuiu novos contornos e objectivos ao Projecto, tendo iniciado o projecto de investigação "Práticas Locais de Educação de Adultos em Portugal". São objectivos deste estudo: i) estudar tendências de desenvolvimento da educação de adultos no nosso país; ii) caracterizar contextos e modalidades de educação de adultos; iii) analisar objectivos, métodos pedagógicos e materiais didácticos utilizados nas acções de educação e formação de adultos a decorrer; e iv) discutir a capacidade de recriação e reinvenção dos contextos e das práticas de educação de adultos, privilegiando a interpretação e realçando a apropriação realizada pelas diferentes organizações. Para a

consecução destes objectivos, foram recolhidos dados empíricos, através de um inquérito a organizações promotoras de acções de educação e formação de adultos e de entrevistas a responsáveis dessas organizações, que permitiram a produção do relatório intitulado “Sobre as Práticas de Educação de Adultos em Portugal: Novas Políticas, Distintos Cenários de Intervenção”, a publicar na revista *Forum*.

Para o desenvolvimento futuro deste projecto, foram programadas diversas sessões de observação de acções de educação e formação de adultos em curso, bem como a obtenção de dados empíricos a partir de análise documental e de entrevistas a actores-chave.

Novos projectos: candidaturas

Orientações, práticas e efeitos dos processos de RVCC.
O caso do Centro da Associação Comercial de Braga

Em Julho de 2005, a Associação Comercial de Braga (ACB) solicitou à UEA apoio na preparação de uma candidatura de um projecto de investigação a submeter a financiamento do Fundo Social Europeu, no âmbito da Acção-Tipo 4.2.2.1. Estudos e Investigação do Programa Operacional do Emprego, Formação e Desenvolvimento Social. São objectivos deste estudo: i) caracterizar a ACB do ponto de vista da sua organização e das orientações que tem assumido no quadro da educação de adultos; ii) estudar os processos de reconhecimento, validação e certificação de competências dos adultos no âmbito do Centro de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências que a ACB possui, com especial atenção às estratégias utilizadas e às formas da sua concretização; iii) conhecer a formação complementar desenvolvida no Centro ao nível dos objectivos, das estratégias e dos recursos utilizados; iv) analisar processos de validação adoptados no Centro; v) apresentar propostas para a melhoria da organização e das práticas em curso no Centro; vi) discutir as possibilidades e as condições de transferência das metodologias utilizadas no Centro em análise; e vii) apresentar recomendações que possam sustentar a intervenção do Centro ao nível da certificação profissional. Caso aprovado,

este estudo deverá ser levado a efeito de Janeiro de 2006 a Junho de 2007, envolvendo o recurso a diversos instrumentos e técnicas de recolha de dados, como os inquéritos por entrevista e questionário, a análise documental e a observação directa de actividades desenvolvidas no âmbito dos processo de reconhecimento, validação e certificação de competências em curso.

Os cursos EFA numa associação de desenvolvimento local.
Condições de realização, práticas de formação e impactos

Ainda em Julho de 2005, a Associação para o Desenvolvimento das Terras Altas do Homem, Cávado e Ave (ATAHCA) solicitou à UEA apoio na preparação de uma candidatura de um projecto de investigação a submeter a financiamento do Fundo Social Europeu, no âmbito da Acção-Tipo 4.2.2.1. Estudos e Investigação do programa Operacional do Emprego, Formação e Desenvolvimento Social. São objectivos deste estudo: i) caracterizar a ATAHCA do ponto de vista organizacional e analisar as orientações que nela têm sido assumidas relativamente à educação e formação de adultos; ii) conhecer a estrutura de coordenação e os modos de funcionamento da equipa pedagógica dos Cursos de Educação e Formação de Adultos (Cursos EFA) em desenvolvimento; iii) analisar a formação desenvolvida nos Cursos EFA ao nível das áreas de incidência e dos objectivos; iv) discutir as metodologias de trabalho privilegiadas no desenvolvimento dos Cursos EFA; v) identificar as articulações entre o modelo de formação preconizado pela Direcção-Geral de Formação Vocacional, bem como as metodologias e os instrumentos de trabalho construídos especificamente no âmbito dos Cursos EFA; vi) compreender o impacto da formação realizada nos planos pessoal, social e organizacional; e vii) apresentar propostas para a melhoria da organização e das práticas desenvolvidas no contexto dos Cursos EFA.

Aprendizagem parental e familiar:
Socialização preventiva entre crianças e jovens

No âmbito do Programa SOCRATES, Grundtvig 1, a UEA integrou uma candidatura apresentada pela Confederação de Federações e Associações de Participantes de Educação de Adultos Democrática, de Barcelona (Espanha),

a qual envolveu outros cinco parceiros, organizações de países da União Europeia. Esta candidatura sustenta o projecto "Aprendizagem Parental e Familiar: Socialização Preventiva entre Crianças e Jovens", que tem como objectivos formar mães, pais e familiares no trabalho da socialização preventiva da violência entre crianças e jovens, promover a participação de mães, pais e familiares de diferentes culturas no espaços educativos destinados à socialização preventiva da violência entre crianças e jovens, disseminar boas práticas que favorecem a socialização preventiva da violência entre crianças e jovens. Se aprovado, este projecto deverá ser desenvolvido entre Outubro de 2006 e Setembro de 2008.

Educação de adultos para o consumo 2

No âmbito do Programa SOCRATES, Grundtvig 4, a UEA integrou a candidatura apresentada pela rede Consumer Education for Adults 2, iniciativa coordenada pelo Departamento de Saúde e Ciências Humanas da London Metropolitan University (Reino Unido). Na sequência de um projecto anterior com a mesma designação, esta candidatura, que envolve 40 parceiros da União Europeia, tem como objectivos o desenvolvimento de equipas de competência na área do direito ao consumo, a realização de estudos relativos às necessidades das sociedades do ponto de vista da educação para o consumo e a promoção de acções de formação nesta área específica da educação e formação de adultos. Se aprovado, este projecto deverá ser desenvolvido entre Outubro de 2006 e Setembro de 2009.

Novos projectos: candidaturas aprovadas

Oferta da formação profissional no concelho de Felgueiras:
Diagnóstico da situação e identificação de necessidades

Em 2005, foi aprovada a candidatura promovida pela Câmara Municipal de Felgueiras, em parceria com a Escola de Economia e Gestão desta Universidade e a UEA, do projecto "Formação Profissional enquanto Vector Estratégico de

Competitividade. O Caso do Concelho de Felgueiras” ao Fundo Social Europeu, no âmbito do Programa Operacional Emprego, Formação e Desenvolvimento Social, medida 4.2, sub-Projeto “Felgueiras, que Futuro? Estudo Prospectivo da Economia Municipal no Contexto do Emprego e da Formação”. São objectivos do trabalho a desenvolver pela UEA no quadro deste Projeto: i) identificar as necessidades de formação, através da realização de um diagnóstico da situação de formação da população do sector do calçado de Felgueiras, pela descrição dos níveis de escolarização, da qualificação profissional e da participação em acções de educação/formação de adultos frequentadas pelos diferentes grupos socioprofissionais; ii) propor recomendações de educação/formação que possam vir a ser desenvolvidas posteriormente.

Conforme a proposta aprovada, este projecto deveria ser desenvolvido ao longo de 11 meses, contados a partir do momento da comunicação da aprovação do projecto, em Setembro de 2005. Porém, até ao momento, a Câmara Municipal de Felgueiras, entidade promotora do estudo, não contactou qualquer dos parceiros para a assinatura do contrato.

Sobre as acções de formação

Avaliação de formação

A pedido da Associação Portuguesa de Direito ao Consumo – DECO, a UEA efectuou a avaliação de um conjunto de acções de formação promovidas por aquela Associação no âmbito do “Direito ao Consumo”. As acções avaliadas, que decorreram no Porto, duas, em Braga, uma, e em Viana do Castelo, duas, tiveram lugar entre Junho e Dezembro de 2004, inscrevendo-se no Programa Operacional da Região Norte, Medida 3.3, Promoção da Empregabilidade e do Emprego ao Nível Local, visando a Qualificação e Inserção Profissional de Desempregados, no quadro da Especialização Profissional de Quadros Superiores.

Neste contexto, foi produzido pela UEA o “Relatório de Avaliação da Acção de Formação intitulada ‘Direito do Consumo’”.

Educação de adultos e desenvolvimento local: desafios e estratégias Formação em contexto de trabalho: agir, reflectir e inovar

Foi aprovada uma candidatura efectuada pela Associação Sol-do-Ave ao Fundo Social Europeu, com apoio técnico da UEA, no âmbito da Educação e Formação de Adultos. O projecto aprovado previa a realização de um conjunto de acções; a UEA teria a seu cargo a coordenação e realização de duas acções de formação intituladas "Educação de Adultos e Desenvolvimento Local: Desafios e Estratégias" e "Formação em Contexto de Trabalho: Agir, Reflectir e Inovar". Porém, constrangimentos de ordem administrativa, suscitados já depois de o Projecto ter sido aprovado, inviabilizaram o desenvolvimento destas acções por parte da UEA.

Participação em seminários e outros eventos

Encontro Nacional EFA

Com coordenação da revista *Aprender ao Longo da Vida*, da Fundação Gulbenkian e do Centro de Informação Europeia Jacques Delors, a UEA colaborou, através da participação de Amélia Vitória Sancho, nas reuniões de 24 de Junho, 14 de Novembro e 11 de Dezembro, na organização e na preparação de um encontro que pretendia discutir alguns dos problemas e das possibilidades da educação de adultos em Portugal, na actualidade. Nestas reuniões procurou-se discutir o formato do encontro, os apoios, os intervenientes e os participantes esperados. O Encontro Educação e Formação de Adultos decorreu em Lisboa, na Fundação Calouste Gulbenkian, no dia 12 de Dezembro de 2005 e teve como objectivos pensar, partilhar e estimular a educação de adultos em Portugal. Neste evento, a UEA inscreveu os projectos de investigação que tem em desenvolvimento, "A Good Adult Educator in Europe – AGADE", "New Challenges for Youth Training in the Knowledge Society – YOUTRAIN" e "Práticas Locais de Educação de Adultos em Portugal", e Paula Guimarães, em representação da UEA, apresentou neste encontro o primeiro destes estudos, "A Good Adult Educator in Europe – AGADE".

14th European Conference on Reading

Rui Vieira de Castro, da UEA, e Lourdes Dionísio, do Instituto de Educação e Psicologia, apresentaram na 14th European Conference on Reading, realizada em Zagreb, Croácia, entre os dias 31 de Julho e 3 de Agosto, a comunicação intitulada "Literacies in Workplaces: A Case Study".

7th International Summer School – Lifelong Learning – Inside and outside school

No âmbito do seu projecto de dissertação de doutoramento intitulado "Políticas de Educação de Adultos em Portugal (1986-2006). Dilemas e Contradições entre Discursos e Ofertas Públicas", Paula Guimarães participou na 7th International Summer School – Graduate School in Lifelong Learning da Universidade de Roskilde, Dinamarca, sob o tema "Lifelong Learning – inside and outside school", que decorreu de 2 a 12 de Agosto de 2005, na qual apresentou o paper intitulado "Lifelong education and lifelong learning policies: the reform of the welfare state on formal and non-formal educational settings in Portugal".



Participantes da 7th International Summer School – Graduate School in Lifelong Learning (Universidade de Roskilde, Dinamarca, 2-12 de Agosto de 2005).



Participantes da 7th International Summer School – Graduate School in Lifelong Learning (Universidade de Roskilde, Dinamarca, 2-12 de Agosto de 2005).

Por esta ocasião, Paula Guimarães, bem como outros participantes na referida *Summer School*, visitaram a Escola Superior Popular localizada em Humlebac, Krogerup Hojskole, na qual falaram com uma das responsáveis pelas actividades lectivas, que enfatizou o trabalho de educação cívica desenvolvido pelas escolas superiores populares na Dinamarca e, em particular, aquele implementado pela escola visitada.



Martin Kopecky, Kasia, Paula Guimarães, Rosanna Barros, alunos da 7th International Summer School – Graduate School in Lifelong Learning (Escola Superior Popular de Humlebac, Dinamarca, 12 de Agosto de 2005).

EU Presidency Conference – Adult Education, Work and Achieving the Lisbon Goals

A convite da Presidência do Reino Unido da União Europeia, em representação da UEA, Paula Guimarães participou no evento “EU Presidency Conference – Adult Education, Work and Achieving the Lisbon Goals” que decorreu nos dias 16 e 17 de Setembro de 2005, em Norwich, Reino Unido. Nesta reunião foram discutidos os desafios e os constrangimentos que a educação de adultos enfrenta na actualidade nos países da União Europeia no contexto da globalização.



Participantes no evento EU Presidency Conference – Adult Education, Work and Achieving the Lisbon Goals (Norwich, 16 e 17 de Setembro de 2005).



Participantes no evento EU Presidency Conference – Adult Education, Work and Achieving the Lisbon Goals (Norwich, 16 e 17 de Setembro de 2005).

Publicações

Popular Education: Engaging the Academy. International Perspectives

Paula Guimarães e Amélia Vitória Sancho publicaram o artigo "Popular Organisations and Popular Education in Portugal" no livro "Popular Education: Engaging the Academy. International Perspectives", organizado por Jim Crowther, Vernon Galloway e Ian Martin e editado, em 2005, pela editora NIACE.

Educação Não Escolar de Adultos

Encontra-se no prelo o livro organizado por Licínio C. Lima "Educação Não Escolar de Adultos". Este livro é o resultado do projecto "Educação de Adultos Popularmente Iniciada – PIAE", desenvolvido entre 1997 e 2002, e reúne contribuições de todos os elementos da Equipa de Investigação, nomeadamente Licínio C. Lima, Almerindo Janela Afonso, Amélia Vitória Sancho, Paula Guimarães, Luís Areal Rothes, Olívia Santos Silva e Maria Augusta Trigueiro Rocha.

5th ERDI Expert Seminar, Bonn, 23th January 2005

Na sequência da participação no 5th ERDI Expert Seminar organizado pelo European Research and Development Institutes for Adult Education, Paula Guimarães, da UEA, em colaboração com Jesus Gomez, da Universidade de Barcelona, publicarão o artigo intitulado "Participation of adults in education initiatives: rather "with" than "on". The cases of CREA (University of Barcelona, Spain) and UEA (University of Minho, Portugal)" no livro intitulado "5th ERDI Expert Seminar, Bonn, 23th January 2005", editado pelo Deutsches Institut für Erwachsenenbildung, da Alemanha.

Formar para a(s) Literacia(s) em Contexto de Trabalho

A UEA está a preparar uma nova publicação como resultado do projecto de investigação "Literacia(s) em Contexto de Trabalho. Investigação e Educação/Formação", com organização de Rui Vieira de Castro, da UEA, e Licínio

C. Lima, do Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho. Neste livro, que incluirá textos dos diferentes elementos que constituíram a Equipa de Investigação, procura-se discutir e interpretar os dados recolhidos no âmbito de referido projecto, bem como compreender os desafios com que as organizações de trabalho se confrontam no que respeita à formação em contexto profissional.

Participações na revista Forum

A UEA colaborou na preparação dos n.ºs 36, ainda referente a 2004, mas publicado neste ano, e 37 da revista Forum através dos artigos intitulados "Um retrato do perfil profissional dos educadores de adultos na Alemanha", de Sabine Schmidt-Lauff, da Universidade Humboldt de Berlim (Alemanha), "Repensando a Alfabetização no Século XXI. Algumas propostas de reflexão", de Emílio Luís Lucio-Villegas Ramos, da Universidade de Sevilha (Espanha).

Outras participações

A UEA colaborou na revista *Aprender ao Longo da Vida*, através da publicação no n.º 4 de Maio de 2005 da recensão do livro editado por Griff Foley, intitulado "Dimensions of Adult Learning. Adult Education and training in the Global Era" e do artigo "A Unidade de Educação de Adultos. Três Décadas de Reflexão e Intervenção", da autoria de Paula Guimarães.

A UEA colaborou no *Boletim da Littera* – Associação Portuguesa para a Literacia através da publicação do artigo "A leitura e a escrita num quotidiano profissional: O projecto Literacia(s) em Contexto de Trabalho", da autoria de Paula Guimarães.

Outras informações

A UEA viu renovada a acreditação junto do Instituto da Qualidade da Formação por um período um ano, nas áreas de Diagnóstico de necessidades de formação, Planeamento de intervenções ou actividades formativas, Concepção de intervenções, programas, instrumentos e suportes formativos, Organização e promoção de intervenções ou actividades formativas, bem como Desenvolvimento/execução de intervenções ou actividades formativas.

A UEA reformulou o seu portal, segundo os critérios estabelecidos para a página oficial da Universidade do Minho (www.uea.uminho.pt).

Braga, UM/UEA, 31 de Dezembro de 2005.