

Relatório das actividades desenvolvidas pela Unidade de Educação de Adultos – 2003

Introdução

A Unidade de Educação de Adultos (UEA) prosseguiu durante o ano de 2003 as iniciativas que lhe são características, nomeadamente as acções de ensino e formação, a participação em projectos de investigação, a cooperação e o intercâmbio com instituições nacionais e internacionais, e a actividade editorial.

Sobre as acções de ensino e formação

Estágios

No âmbito das iniciativas de ensino, destaca-se a cooperação que tem sido levada a efeito entre a UEA e a Licenciatura em Educação desta Universidade que, no segundo semestre do ano lectivo de 2002/2003, envolveu a conclusão de dois estágios de final de curso das alunas Maria de Fátima Figueiredo Marques e Carla Manuela Lopes da Cunha, a 31 de Março de 2003.

Implementados no âmbito das pesquisas que têm sido desenvolvidas pela UEA e na sequência do interesse que esta instituição tem manifestado pelas actividades de formação em contexto de trabalho, os estágios, supervisionados pela Dr.^a Amélia Vitória Sancho, da UEA, e pelo Dr. João Carlos Paulo, do Instituto de Educação e Psicologia, apresentaram os seguintes objectivos: conhecer uma empresa multinacional sediada em Braga e identificar práticas de literacia neste contexto específico; analisar processos de socialização para a literacia, atendendo à questão do género; compreender os discursos produzidos sobre as práticas de literacia na organização mencionada; e discutir as relações entre literacia, género e questões de trabalho.

As alunas defenderam os relatórios de estágio intitulados “Literacia(s) no Feminino”, no dia 1 de Julho de 2003, tendo ambos os relatórios obtido a classificação de 19 valores.

Participação no programa intensivo “Adult Education. Ideals in Practice”

Ainda no contexto da cooperação que tem sido mantida entre a UEA e a Licenciatura em Educação, Filipa Catarina Azevedo Carvalho, Maria do Pilar Teixeira Babo, Elisabete Mendes Hilário, Dina Maria da Silva Esteves e Laura Manuela Ferreira Afonso, alunas do 4.º ano da Licenciatura mencionada, frequentaram a segunda edição do programa intensivo SOCRATES-Erasmus “Adult Education. Ideals in Practice”, que decorreu na Universidade de Groningen, na Holanda, de 29 de Março a 12 de Abril de 2003. Estas alunas, tal como outros quarenta e cinco estudantes de instituições de ensino superior da Bélgica, Espanha, Alemanha, Polónia, República Checa, Finlândia, Hungria, de Malta e Moçambique, frequentaram um dos seguintes módulos, “Labour”, “Citizenship” e “Social Exclusion”, tendo dinamizado grupos multiculturais e produzido trabalhos escritos que foram posteriormente apresentados e avaliados por professores das diversas Universidades que participaram no programa. Estas estudantes foram apoiadas pela Unidade de Educação de Adultos, através da atribuição de bolsas que permitiram o pagamento dos transportes, da alimentação e da estadia na Holanda.

Para além da participação das alunas referidas, também o Prof. Doutor Licínio C. Lima e a Dr.^a Paula Guimarães leccionaram neste programa de formação intensivo o conteúdo “Adult Education and Lifelong Learning Policies” no módulo “Labour”, nos dias 3 e 4 de Abril de 2003.

Ainda no âmbito das actividades referentes a este curso, agora para o ano lectivo 2003/2004, a UEA procedeu à divulgação da terceira e última edição deste programa intensivo que ocorrerá na Universidade de Rovaniemi, na Lapónia (Finlândia), de 27 de Abril a 7 de Maio de 2004. Tal como tem acontecido, a UEA apoiará a participação de alunos da Licenciatura em Educação, no que respeita a despesas de transportes, alimentação e alojamento; porém, devido a restrições de ordem financeira, este apoio será atribuído apenas a dois alunos desta Licenciatura, e não a cinco estudantes como aconteceu nos dois anos anteriores.

Este curso contará, como na edição anterior, com a participação de docentes da UEA no módulo “Labour”.

Participação em projectos de investigação

Desenvolvimentos da pesquisa “Literacia(s) em Contexto de Trabalho. Investigação e Educação/Formação”

Este projecto de investigação surgiu na sequência do contacto efectuado por uma multinacional do ramo da electrónica, sediada no concelho de Braga, à Unidade de Educação de Adultos da Universidade do Minho, em 2002, com o objectivo de saber da disponibilidade desta última para desenvolver um estudo que permitisse conhecer a situação literácita dos seus trabalhadores. A UEA desenvolveu então um trabalho demorado, no sentido de construir e implementar um projecto de investigação aplicada que combinasse duas vertentes: a pesquisa, procurando conhecer e compreender a situação literácita dos trabalhadores referidos; e a educação/formação, tendo em vista o desenvolvimento de iniciativas de educação e formação que levassem à alteração da situação literácita diagnosticada pelos representantes da Fábrica e conhecida no desenvolvimento deste projecto.

Assente numa organização complexa, este projecto contempla a existência de diversas equipas de trabalho: a equipa de investigação, composta por investigadores seniores, os Profs. Doutores Licínio C. Lima, da UEA, Rui Vieira de Castro e Maria de Lourdes Dionísio, do Instituto de Educação e Psicologia desta Universidade, pela Coordenadora Executiva do projecto, a Dr.^a Amélia Vitória Sancho, da UEA, e pelos elementos da equipa de trabalho de campo, as Dr.^{as} Paula Guimarães, da UEA, Raquel Oliveira, Maria de Fátima Marques e Manuela Cunha; a equipa de coordenação geral, constituída pelos investigadores referidos, pelas representantes da Direcção e da Comissão de Trabalhadores da Empresa; e pela equipa de formação, na qual se integraram um coordenador da formação, a Dr.^a Amélia Vitória Sancho, e a Dr.^a Paula Guimarães, ambas da UEA, assim como pela Dr.^a Raquel Oliveira e outros formadores a convidar, dependendo dos temas a abordar na oficina de formação.

O projecto tem como objectivos caracterizar a Fábrica e os seus diferentes subcontextos em função das condições e práticas de literacia que suscitam, exigem ou promovem; conhecer as práticas e atitudes de literacia dos trabalhadores, nos contextos laborais e extralaborais; identificar articulações/desarticulações entre as condições e as práticas de literacia dos diferentes contextos e as práticas e atitudes de literacia dos trabalhadores; e formar os trabalhadores para o reconhecimento e uso de competências de literacia relevantes no contexto laboral.

O primeiro momento desta investigação envolveu a realização de diversas actividades, tendo a recolha de dados sido mais relevante do ponto de vista do tempo, dos investigadores envolvidos e dos recursos materiais utilizados. Para além da utilização de diversas técnicas de recolha de informação de natureza qualitativa, como a análise documental, as entrevistas, as observações e os diários de campo, a aplicação dos questionários I e II permitiu a obtenção de um volume de dados quantitativos muito significativo.

Esta recolha permitiu um conhecimento aprofundado da realidade social, educativa e literária da Fábrica, favorecendo então o desenho e o desenvolvimento do segundo momento deste projecto que tem como intervenção mais significativa a oficina de formação. Iniciada 28 de Novembro, esta oficina é constituída por dezasseis trabalhadores desta empresa e três elementos da

equipa de investigação do projecto que estão a trabalhar utilizando a metodologia do círculo de estudo. Tendo-se já realizado três das quinze sessões previstas, nesta oficina pretende-se recolher dados relativos às práticas e atitudes de literacia dos trabalhadores por referência aos diferentes contextos nos quais estes se integram, aprofundar conhecimentos sobre literacia(s), reflectir sobre diferentes modos de aprendizagem dos adultos, analisar formas de motivar para a participação na própria oficina de formação, tal como noutros espaços formativos, e construir propostas que tenham em vista favorecer um contexto de literacia nesta Fábrica.

Até ao momento, o Relatório de Progresso foi redigido e apresentado a diversos dirigentes e trabalhadores da Fábrica, estando em preparação o Relatório Final da investigação que será concluído em Abril de 2004.

Devido à complexidade da pesquisa e ao volume de trabalho que envolve, as Dr.^{as} Raquel Oliveira, Maria de Fátima Marques e Manuela Cunha, licenciadas em Educação por esta Universidade, prestaram diversos serviços de apoio ao seu desenvolvimento ao longo deste ano.

Sobre o projecto “Supporting the Development of New Learning Pathways for Adults”

A UEA desenvolveu e concluiu o projecto de investigação “Supporting the Development of New Learning Pathways for Adults”. Concebido no contexto do consórcio internacional European Research and Development Institutes for Adult Education (ERDI), este projecto foi implementado por diferentes parceiros desta organização, com coordenação geral da instituição Ergon KEK, da Grécia, e com o apoio da Comissão Europeia e do Programa SOCRATES – Grundvig 4. Esta pesquisa visou identificar práticas inovadoras de educação formal e não-formal de adultos que tivessem um impacto relevante ao nível da aprendizagem e do alargamento das oportunidades de participação dos adultos nos seus contextos educativos, sociais, culturais e políticos. Procurou ainda divulgar formas e métodos pedagógicos que promovessem a aprendizagem, a inclusão social, a igualdade de oportunidades e o recurso a modos de trabalho pedagógico flexíveis e adaptados às necessidades dos adultos envolvidos em processos educativos e formativos.

No Outono de 2002 e tendo em vista a prossecução destes objectivos, foi constituída uma equipa de investigação liderada pelo Prof. Doutor Licínio C. Lima, que integrou as Dr.^{as} Paula Guimarães e Amélia Vitória Sancho, da Unidade de Educação de Adultos, o Dr. Luís Rothes, da Escola Superior de Educação / Instituto Politécnico do Porto, e a Dr.^a Raquel Oliveira, em regime de prestação de serviços na UEA. Esta equipa seleccionou e analisou diversas práticas inovadoras de educação formal e não-formal de adultos, tendo sido redigidos vários textos que foram apresentados em diversas reuniões internacionais do projecto. Assim, o Dr. Luís Rothes e a Dr.^a Paula Guimarães deslocaram-se a Atenas (Grécia), nos dias 11 e 12 de Abril de 2003, tendo o Dr. Luís Rothes apresentado o trabalho intitulado “New trends in professional formation and updating in occupations associated with adult learning in Portugal” na reunião com a mesma designação. As Dr.^{as} Amélia Vitória Sancho e Paula Guimarães estiveram na Grécia, de 10 a 13 de Outubro de 2003, no seminário designado “4. New trends in raising demand for learning among adults at risk of exclusion”, tendo a Dr.^a Amélia Vitória apresentado o trabalho intitulado “Seeking Inclusion and Averting Cultural and Social Exclusion”. Ainda, de 11 a 13 de Dezembro de 2003, o Prof. Doutor Licínio C. Lima e a Dr.^a Paula Guimarães deslocaram-se a Atenas para participar na Reunião de Apresentação dos Relatórios Transnacionais do projecto e no IV Seminário Internacional de Especialistas do ERDI.

Dada a importância do trabalho desenvolvido, a UEA entendeu que seria do maior interesse publicar os textos referidos. Porém, e uma vez que uma edição desta natureza poderia favorecer uma caracterização incompleta da situação da educação de adultos na actualidade, foram pedidos dois outros textos, um ao Dr. Alberto Melo, da Universidade do Algarve, intitulado “The Absence of an Adult Education Policy as a Form of Social Control and Some Processes of Resistance”, sobre o desenvolvimento local no nosso país, e um outro à Dr.^a Isabel Duarte, da Direcção-Geral de Formação Vocacional (Ministério da Educação), intitulado “Adults Experiential Learning in Centres of Recognition, Validation and Certification of Competencies”, relativo às actividades implementadas pelos Centros de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências, desde a sua criação até ao momento. Todos estes textos integrarão a publicação intitulada *Perspectives on Adult Education in Portugal*, a editar em 2004.

Sobre o projecto “Educação de Adultos Popularmente Iniciada”

No contexto desta pesquisa, em 2003 foi redigido mais um texto tendo por base de trabalho os dados do projecto de investigação “Educação de Adultos Popularmente Iniciada”. Intitulado “Para uma Caracterização de Formas de Organização e de Dispositivos Pedagógicos de Educação/Formação de Adultos”, este texto da responsabilidade dos Drs. Luís Rothes, da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto, Olívia Santos Silva da Direcção-Geral de Formação Vocacional, Paula Guimarães e Amélia Vitória Sancho, da UEA, e Maria Augusta Trigueiro, da Direcção-Geral de Formação Vocacional, foi apresentado, no dia 11 de Junho de 2003, na 15.ª Reunião do Grupo Coordenador do projecto, na qual participaram ainda os Profs. Doutores Licínio C. Lima, da UEA, e Almerindo Janela Afonso, do Instituto de Educação e Psicologia. Nesta reunião também se discutiu a problemática que será abordada no último texto a redigir no âmbito deste projecto e que será intitulado “Políticas Públicas, Novos Contextos e Actores em Educação de Adultos”, da autoria dos Profs. Doutores Licínio C. Lima e Almerindo Janela Afonso. Estes dois documentos, assim como outros cinco textos já concluídos, irão incluir a publicação *Educação Não-Escolar de Adultos. Iniciativas em Contextos Associativos* que se prevê seja editada em 2004.

Outras actividades

Ao longo deste ano e no quadro das actividades da UEA, a Dr.ª Paula Guimarães desenvolveu esforços no sentido de construir o seu projecto de doutoramento. Tendo como problemática as políticas públicas de educação de adultos implementadas após a aprovação da Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86, de 14 de Outubro), este trabalho, que se prevê venha a ser formalmente apresentado ao longo de 2004, tem neste momento as seguintes perguntas de partida: Qual a importância das mudanças dos discursos relativos à educação e dos programas de financiamento da União Europeia na definição das políticas de educação de adultos em Portugal, entre

1986 e 2006, aos níveis da formulação dos discursos e da oferta pública proposta aos adultos? Que alterações ocorreram no modo de actuação do Estado português neste sector, do ponto de vista da formulação dos discursos e da oferta pública proposta ao longo destes vinte anos? Que influência tiveram estas mudanças discursivas e ao nível da oferta pública num contexto local, nomeadamente nas acções de ensino, formação e educação propostas aos adultos em zonas específicas, como, por exemplo, nos concelhos de Braga e Guimarães?

A UEA participou na construção do projecto “DILES. Dialogical Learning for All”, coordenado pelo CREA, o Centro de Investigação em Educação de Adultos, da Universidade de Barcelona (Espanha), em colaboração com outras instituições da União Europeia, que foi apresentado à Comissão Europeia, no âmbito do 6.º Programa-Quadro para a Investigação, Desenvolvimento Tecnológico e Demonstração, em Abril de 2003. Lamentavelmente, esta iniciativa não obteve financiamento.

Esta Unidade colaborou também na definição do projecto “Pace. Peace as Culture of Life and of Living Together”, coordenado pela Universidade de Pisa (Itália), que foi apresentada ao Programa SOCRATES, sub-programa Grundtvig 1, no início de 2003. Esta iniciativa não obteve financiamento, tendo sido reformulada e novamente apresentada ao mesmo Programa de financiamento em Outubro do mesmo ano.

Participou ainda na construção do projecto “Identifying Competencies in Order to Promote Guidance and Counselling in Adult Education – ICOP”, coordenado pelo Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (Alemanha), que foi apresentado ao Programa SOCRATES, sub-programa Grundtvig 1, em Outubro de 2003.

Colaborou também na construção do projecto “A Good Adult Educator in Europe. Curriculum Development Project – AGADE”, coordenado pela Estonian Non-Formal Association (Estónia), que foi apresentado ao Programa Sócrates, sub-programa Grundtvig 1, em Outubro de 2003.

Desde Janeiro de 2003, a UEA é parceira-associada da AIMinho – Associação Industrial do Minho no projecto “Motivation – Long Life Learning”, apoiado pelo Programa Leonardo da Vinci, da União Europeia.

Foram desenvolvidos diversos contactos com a Popular Education Network no sentido de a UEA, no início do ano lectivo 2004/2005, organizar a III Conferência Internacional de Educação Popular, em Braga.

Foram ainda desenvolvidos contactos com o consórcio internacional European Research and Development Institutes for Adult Education (ERDI) no sentido de a UEA organizar no próximo ano, ou eventualmente em 2005, em Braga, o V Seminário Internacional de Especialistas.

Actividade Editorial

Relativamente às actividades editoriais, a UEA solicitou a tradução e efectuou a revisão de dois textos de investigadores estrangeiros implicados na educação de adultos que serão publicados no n.º 33 (Janeiro/Junho de 2003) da referida revista, contribuindo-se desta forma para a divulgação e compreensão dos desafios e das tendências de desenvolvimento deste campo em diferentes países. Para além destes, dois textos de investigadores portugueses foram revistos no sentido de serem publicados na edição n.º 34 relativa a Julho/Dezembro deste mesmo ano.

Dando continuidade às publicações intituladas *Educação de Adultos. Forum I* e *Educação de Adultos. Forum II*, foram reunidos onze textos de diferentes investigadores e académicos, portugueses e estrangeiros, nove deles publicados no espaço da UEA na revista *Forum*, e dois outros textos de elementos desta Unidade: o trabalho de Licínio C. Lima, intitulado “Políticas de Educação de Adultos: da (não)reforma às decisões políticas pós-reformistas”, publicado em 2001, na *Revista Portuguesa de Pedagogia* (35-1, pp. 41-66) e o texto de Amélia Vitória Sancho, com o título “O Modelo de Formação Pode Fazer a Diferença! Relato de uma experiência de formação inovadora na área da(s) toxicodependência(s)”. Todos estes documentos integram a publicação *Educação de Adultos. Forum III* que será editada pela UEA no início de 2004.

Tal como já foi referido neste Relatório, no início de 2004, proceder-se-á à publicação do livro editado pelo Prof. Doutor Licínio C. Lima e pela Dr.ª Paula

Guimarães da UEA com o título *Perspectives on Adult Education in Portugal*, livro este surgido no desenvolvimento do projecto de investigação “Supporting the Development of New Learning Pathways for Adults”.

No âmbito do projecto de investigação “Literacia(s) em Contexto de Trabalho. Investigação e Educação/Formação”, foi redigido em 2003 o documento policopiado *Relatório de Progresso do Projecto de Investigação*, texto este que relata as principais actividades levadas a cabo nesta pesquisa e no qual se descreve alguns dos dados obtidos.

Dado o bom andamento dos trabalhos, prevê-se que o livro resultante do projecto de investigação “Educação de Adultos Popularmente Iniciada”, com o título *Educação Não-Escolar de Adultos. Iniciativas em Contextos Associativos*, seja publicado em 2004.

Solicitou-se ao Prof. Doutor Rui Vieira de Castro, do Instituto de Educação e Psicologia, a revisão do livro de Harald Vallgård e Johan Norbeck, *Para uma Pedagogia Participativa. O Círculo de Estudo e o Guia de Estudo*, publicado pela Universidade do Minho/Unidade de Educação de Adultos, em 1986. Em 2004, será efectuada a segunda edição deste livro, uma vez que esta publicação se encontra esgotada desde 2001.

Para além destas publicações, os elementos da UEA colaboraram com diversas revistas e grupos de trabalho, tendo levado à finalização e à publicação dos seguintes textos:

GUIMARÃES, Paula (2003). “From adult education to adult learning: looking for a different active engagement in civil society”. In *Wider Benefits of Learning: Understanding and Monitoring. The Consequences of Adult Learning*. Actas do Congresso organizado pela ESREA em Lisboa. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas, pp. 259-267.

GUIMARÃES, Paula (2003). “Da educação permanente à aprendizagem ao longo da vida: singularidades da educação de adultos em Portugal nos últimos trinta anos”. *Fênix*, pp. 23-30.

- GUIMARÃES, Paula & SANCHO, Amélia Vitória (2003). "Researching educational practice in popular organizations in Portugal". In J. Crowther, V. Galloway e I. Martin (Eds.), *Popular Education: Engaging the Academy*. Leicester: NIACE (no prelo).
- LIMA, Licínio C. (2002). *Organització Escolar i Democràcia Radical: Paulo Freire i el Govern Democràtic de l'Escola Pública*. Xàtiva [Valência/ Espanha]: Edicions del Crec, 88 pp. [efectivamente publicado em 2003].
- LIMA, Licínio C. (2003). "Adult Education as Social Policy: reforming and post-reforming strategies in Portugal". In Sabine Schmidt-Lauf (Org.), *Adult Education and Lifelong Learning*. Hamburg: Verlag Dr. Kovac, pp.133-144.
- LIMA, Licínio C. (2003). "Formação e Aprendizagem ao Longo da Vida: entre a mão direita e a mão esquerda de Miró". In João Ferreira de Almeida (Org.), *Cruzamento de Saberes. Aprendizagens Sustentáveis*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 129-148.
- SANCHO, Amélia Vitória (2003). "Procurando a Inclusão e Prevenindo a Exclusão Cultural e Social. Relato de duas experiências de educação e formação de adultos". *Fênix* (no prelo).
- Serão publicados com data de 2003, na revista *Forum*, no espaço reservado à UEA, os seguintes textos solicitados e revistos por esta Unidade:
- PUIGVERT, Lídia & RUIZ, Laura (2003). "Teoria Feminista do Século XXI: as vozes das outras mulheres". *Forum*, 33, pp. 45-58.
- NORBECK, Johan (2003). "Círculos de Estudo em Portugal: testemunho e reflexões pessoais". *Forum*, 33, pp. 27-43.
- ROTHES, Luís Areal (2003). "A Formação de Educadores de Adultos em Portugal: trajectos e tendências". *Forum*, 34 (no prelo).
- OLIVEIRA, Raquel (2003). "Almejando o Alargamento da Participação dos Adultos em Actividades de Educação e Formação: o caso do modelo EFA". *Forum*, 34 (no prelo).

Outras participações

Participação em seminários

A convite da Escola Superior de Enfermagem Calouste Gulbenkian, de Braga, a Dr.^a Paula Guimarães liderou o seminário “Educação de Adultos, formação e aprendizagem em contexto de trabalho. Relato de uma experiência de investigação” que decorreu no dia 6 de Junho de 2003, iniciativa dirigida a alunos-enfermeiros dos Cursos de Complemento daquela instituição.

A convite do Gabinete de Formação do Centro Regional das Beiras da Universidade Católica Portuguesa, a Dr.^a Amélia Vitória Sancho participou no Ciclo de Conferências do Curso de Especialização em Educação de Adultos, no dia 5 de Julho de 2003, em Viseu, tendo proferido a conferência intitulada “Pedagogia de Educação de Adultos: Métodos e Práticas”.

Participação em organizações diversas

- Conselho Cultural da Universidade do Minho.
- European Society for Research on Education of Adults.
- Outras instituições com actividades no âmbito da educação e da formação de adultos.
- *peer reviewing* para a *New Zealand Journal of Adult Learning*.